

Die Reihenfolge und Ausgestaltung der Themen im Fach Deutsch orientieren sich an den Bedürfnissen und dem Entwicklungsstand der Kinder sowie an den spezifische Voraussetzungen der jeweiligen Lerngruppe. Die Medienkompetenz und Diagnostik sind verbindliche Bestandteile des Deutschunterrichts.

Kompetenzbereich	Klassenstufe 1	Klassenstufe 2	Klassenstufe 3	Klassenstufe 4
1. Sprechen und Zuhören	-Gesprächsregeln -erzählen, informieren -in vollständigen Sätzen sprechen -Erzählkreis -aktives Zuhören (z.B. beim Vorlesen)	-Gesprächsregeln -kriteriengeleitetes Erzählen -in vollständigen Sätzen sprechen -in logischer Reihenfolge erzählen -in grammatikalisch korrekten Sätzen sprechen -Erzählkreis -aktives Zuhören (z.B. beim gegenseitigen Vorlesen)	-Gesprächsregeln -begründen, diskutieren -in vollständigen Sätzen sprechen -in logischer Reihenfolge erzählen -in grammatikalisch korrekten Sätzen sprechen -Vorträge halten -aktives Zuhören -Erzählkreis	-Gesprächsregeln -argumentieren -Bezug auf Gesagtes nehmen -in vollständigen Sätzen sprechen -in logischer Reihenfolge erzählen -in grammatikalisch korrekten Sätzen sprechen -Vortrag halten -Moderation des Klassenrats -aktives Zuhören -Erzählkreis
2. Schreiben	-Schriftspracherwerb -> Erlernen der Buchstaben in Druckschrift -Grundwortschatz -freies Schreiben -Rechtschreibung (Lautgetreue Wörter, Silben, abschreiben) -Übungen Feinmotorik	-Schriftspracherwerb -> Erlernen der Buchstaben in Druckschrift -Grundwortschatz -Fachbegriffe kennen und verwenden -freies Schreiben -Rechtschreibung (FRESCH-Strategien, abschreiben) -Rechtschreibgespräche -ABC -Wörterlisten -Übungen Feinmotorik -Schreibschrift (Schulausgangsschrift)	-Grundwortschatz -Fachbegriffe kennen und verwenden -freies Schreiben -kriteriengeleitetes Schreiben -Texte planen -Texte überarbeiten -Rechtschreibung (FRESCH-Strategien, abschreiben) -Rechtschreibgespräche -Schreibschrift -Übungen Feinmotorik	-Grundwortschatz -Fachbegriffe kennen und verwenden -freies Schreiben -kriteriengeleitetes Schreiben -Texte planen -Texte überarbeiten -Rechtschreibung (FRESCH-Strategien, abschreiben) -Rechtschreibgespräche -Übungen Feinmotorik -Fremdwörter
3. Lesen mit Texten und Medien umgehen	- Tägliches Lesen im Leseband -Schriftspracherwerb -Vorlesen durch Erwachsene -Buchstaben zu Silben verbinden -Erwerb der Lesekompetenz -erstes sinnentnehmendes Lesen (Wortebene, Satzebene)	- Tägliches Lesen im Leseband -sinnentnehmendes Lesen (Satzebene, Textebene) -Steigerung des Lesetempos -Lektüre	- Tägliches Lesen im Leseband -sinnentnehmendes Lesen -Lesestrategien -Steigerung des Lesetempos -Leseflüssigkeit -Lesen mit Betonung -Lektüre	- Tägliches Lesen im Leseband -sinnentnehmendes Lesen -Lesestrategien -Steigerung des Lesetempos -Leseflüssigkeit -Lesen mit Betonung -Lektüre

4. Sprache und Sprachgebrauch untersuchen	-Satzschlusszeichen -Nomen -Reime und Anlaute/Mitlaute	-Wortarten -Satzschlusszeichen -Gedichte und Reime	-Festigung Wortarten -Satzarten/Satzschlusszeichen -wörtliche Rede -Zeitformen des Verbs: Präsens, Präteritum, Perfekt -kreativer Umgang mit Sprache -Gedichte	-Festigung Wortarten -Satzschlusszeichen -Sätze bilden (Hauptsatz-Nebensatz) -Kommasetzung -Satzglieder -die vier Fälle -Wdh. Wörtliche Rede -Präpositionen -Wdh. der Zeitformen/ Einführung Futur
--	--	--	--	--